ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) №1«ДЗВІНОЧОК»

САРНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Інтегроване заняття

з художньо-мовленнєвої діяльності

**«Подорож до країни Добра та Милосердя»**

(за творами Василя Сухомлиського)

для дітей молодшого дошкільного віку



Підготувала та провела

вихователь молодшої групи

«Капітошка»

Вікторія Симончук

Сарни 2021

Інтегроване заняття за творами Василя Сухомлиського

***Тема:***«Подорож до країни Добра та Милосердя»

***Лінії інтеграції:***

«Дитина у соціумі» (формування основ духовно – моральних якостей).

«Мовлення дитини».

«Дитина у світі культури» (Літературна діяльність, художньо – продуктивна діяльність (аплікація))

***Завдання:***

*«Дитина у соціумі»:*

* продовжувати знайомити дітей з творами В.Сухомлинського, на їх основі працювати над формуванням елементарних уявленнь про те, що таке добре і що таке погано (слова та вчинки);
* вчити розрізняти добрі та погані вчинки, висловлювати свою оцінку щодо них;
* стимулювати прагнення доброзичливого ставлення до дорослих і дітей, героїв казок та оповідань, бережного ставлення до речей;

*«Мовлення дитинии»:*

* працювати над формуванням діалогічного та монологічного мовлення дітей, розвивати вміння слухати і розуміти мовлення, звернене до неї, вступати в розмову і підтримувати її;
* вводити в активний словник форми вітання та прощання, форму ввічливого звертання;
* активізувати словник застосуванням дітьми слів у різних мовленнєвих ситуаціях;

*«Дитина у світі культури».*

*Літературна діяльність:*

* працювати над розумінням та емоційним сприйняттям художнх творів, розгляду ілюстрацій та пригадуванням змісту творів;

*Художньо – продуктивна діяльність (Аплікація):*

* продовжувати відпрацьовувати процес намащування і наклеювання готових форм;
* вправляти у створенні найпростіших композицій із готових предметів ( Дерево доброти );
* дотримуватись культури ручної праці.
* розвивати логічне мислення, дрібну моторику (шляхом виконання пальчикових вправ та завдань у піску);
* стимулювати пізнавальну активність;
* викликати позитивні емоції;
* виховувати почуття доброти, чуйності, милосердя, прагнення робити хороші вчинки.

***Попередня робота:***Читання та обговорення творів В.Сухомлинського «Скажи людині: «Доброго дня», «Щоб ти став кращим», «Чому дідусь такий добрий сьогодні?», «Красиві слова і красиве діло», «Навіщо дякують?», «Чому мама так хвалить?» та ін.,розглядання ілюстрацій, робота за мнемотаблицями, читанняукраїнських народних казок, бесіди про позитивних та негативних пересонажів; проведення дидактичних ігор і вправ «Добрі та погані вчинки», «Будинок добрих справ» бесіди про добрі та погані справи на основі життєвого досвіду дітей.

***Обладнання:*** чарівнахмаринка, карта маршруту, сніжинки, доріжка, декорації саду,іграшкова синичка,ілюстрації до оповідання «Дівчинка й синичка», пісочниця для ігор з піском, дидактична гра «Добрі та погані вчинки», аркуш – заготовка дерева, клей, клейонки, серветки, відеопрезентація

Хід заняття:

**І. Привітання**

Любі малята,

До нас гостей прийшло багато

Треба всіх їх привітати:

***Д.***Група «Капітошка» вас вітає!

Здоров’я міцного всім бажає!

**ІІ. Вступна частина**

***В.:*** Малята, погляньте, до нас прилетів відео лист з країни Добра та Милосердя від Доброї Феї.
***Тел****. Доброго дня, любі дітки! В мою країну потрапив чаклун Злюка та наробив багато шкоди.Мені потрібна ваша допомога!*

 - Допоможемо? Не боїтеся? (Відповідь дітей).
***В.:***Подорож наша незвичайна. То ж і вирушимо ми в країну Доброти та Милосердя не звичайним способом, а на хмаринці! Тож часу не гаймо, на хмаринці в подорож вирушаймо!*(Діти беруться за хмаринку і повторюють слова)*

Всі разом скажемо: «1, 2, 3, хмаринка вгору підлети, в країну Добра та Милосердя нас перенеси»

*( музичний супровід польоту)*

**ІІІ. Основна частина**

***Тел. Злюка.****Ось ви і потрапили в чарівну країну! Тут я перевірю, чи ви добрі діти чи ні, чи вмієте ви робити добрі справи. Якщо не справитесь з моїми завданнями – я перетворю жителів країни Доброти на злих та нечемних! Щоб виконати мої завдання – слідуйте карті і не сходьте зі шляху!)*

**Завдання 1**. *(За мотивами оповідань «Скажи людині: «Доброго дня», «Навіщо дякують?»)*

*Діти розглядають карту і визначають перший маршрут*

***В.:***Ось і перше завдання! Ми підемо до чарівного саду. Ось ця доріжка нас туди приведе. Але щоб по ній пройти – потрібно назвати добрі слова! Ми з вами читали багато творів Василя Сухомлинського про добрі слова, нумо їх згадаємо! Я починаю говорити речення, а ви – продовжуєте.

*Д.гра «Продовжи речення»*

Сонечко встало, надворі світанок - кажемо усім “Добрий ранок!”

Пташка у небі співає пісень, радо цвірінькає цілий день– «Добрий день!»

Коли на вулиці вечір, що ми говоримо? «Добрий вечір!»

Кожен скаже на прощання «До побачення».

В ліжечку, закриваючи очі, скажемо «Спокійної ночі»

Як смачненько ви поїли, чи щось вам допомогли, яке чарівне слово не треба забувати? «Дякую».

*(за завдання діти отримують сніжинку доброти, в середині якої зображена добра справа, діти описують її і складають в кошик)*

**Завдання 2.**По стежині ми рушаємо і до саду потрапляємо! А у саду на яблуні чекає нас синичка. Вона приготувала нам цікаву історію, яку написав Василь Сухомлинський. (*Показ портрета*)

* Будьте уважні та тихенько слухайте!
1. Читання оповідання «Дівчинка і синичка»

Настала холодна зима. Маленька Наталя почепила на яблуньці годівничку для синичок і щодня приносила насіння. Синичка чекала дівчинку. Навесні синичка сказала дівчинці:

* Тепер не приносьмені насіння. Я знайду собі їжу. До побачення, до зими.
* До побачення, синичко.

Знову зима, все засипало снігом. Прилетіла синичка до годівнички, а там тільки сніг. Тривожно стало пташці. Питає вона у яблуньки:

* Яблунько, скажи, чому немає Наталі? Невже вона забула про мене?
* Ні, не забула, вона хворіє.

Тяжко стало на душі у синички. Сіла вона на гілочці та й думає: "Полечу до дівчинки, треба її чимось втішити. Але де я візьму подарунок? Кругом сніг, сніг, сніг."

 І тоді вирішила синичка принести Наталочці пісеньку. Прилетіла до її хати, влетіла у відчинену квартирку, сіла біля ліжка хворої дівчинки і заспівала. Наталі стало легше.

1. Уточнення слів, розгляд ілюстрацій
* Діти, чи сподобалось вам оповідання?
* Про кого написав оповідання В .О. Сухомлинський?

Подивіться на картинки*( ілюстрації за сюжетом твору та окремо зображення годівнички, квартирки)*

*Словникова робота*.

* Куди прилітала синичка*? (До годівнички) Годівничка* – це будиночок для годівлі пташок взимку.
* Куди влетіла пта*шка? ( у квартирку) Квартирка* – маленька частинка вікна, яка відкривається.
* А зараз слухайте уважно, бо далі ви будете відповідати на запитання
1. Повторне читання твору
2. Бесіда за змістом*( з опорою на ілюстрації)*
* Яка пора року описана у творі?
* Як дівчинка Наталочка допомагала синичці взимку?
* Що сталося з дівчинкою?
* Який подарунок зробила синичка для Наталки?
* Чому вчить нас це оповідання?
* Як треба поводитись з птахами? Один з одним?

*Діти отримують сніжинку добра і визначають наступний маршрут.*

***Тел****.Фея. Ви дуже добре справляєтесь із завданнями Злюки. Щоб не втомитись – відпочиньте і виконайте фізкультхвилинку із сніговиками країни Добра і Милосердя.*

***Фізкультхвилинка***

***Завдання 3.***«Піщані хованки»

Діти підходять до пісочниці.

 - хочете погратись у піску?

Пальчикова вправа«Вітаю тебе, пісок!»*(вихователь називає команду, а діти виконують її)*

— Наші рученята вітаються з пісочком, тупочуть на пісочку, жаліють пісочок, обіймають пісок, танцюють на піску.

***В.:***Добрі і погані справи хочуть погратись з вами у хованки, вони заховані у піску.

 *( картинки із зображенням добрих та поганих справ зариті у пісок, на їх місцях - вказівники– діти обережно розгрібають їх та розповідають, яка справа у них на малюнку. Добрі справи вони складають у корзинку, погані закопують глибше у пісок*)

* Попрощайтесь з пісочком *(діти рухами рук прощаються з пісочком)*

***Завдання 4***.*Аплікація «Дерево добрих справ»*

Бесіда про правила поведінки з клеєм, нагадати, що потрібно акуратно викрутити клей, намастити серединку квіточки та притиснути серветкою до аркуша з деревом

***Тел.: Злюка:*** *Бачу, що ви і справді добрі діти, справились з усіма моїми завданнями. Я більше не буду ображати жителів країни Добра та Милосердя, а буду вчитись робити добро, як вони!*

***Добра фея*** *Дякую вам, дітки, за ваші добрі справи! Тримайте від мене «Сніжинки добра! Будьте завжди радісними і добрими і своє добро даруйте своїм рідним і друзям!»*

**ІУ. Заключна частина**

***В.:***Ну що ж, ми справились зі всіма завданнями Злюки! Діти, тепер станемо колом, візьмемося за руки і поділимося своїми враженнями від сьогоднішньої подорожі.

 - Що вам сподобалось на сьогоднішньому занятті?

 - Оповідання якого письменника ми читали?

 - Що вам найбільше запам’яталось?

(Діти діляться враженнями і прощаються з гостями )